

DEMANDE DE CONTRIBUTION

Titre du projet	Centre d'éducation scolaire et professionnelle (CESP)
Date de début du projet	1 ^{er} octobre 2021
Durée du projet	Deux ans, jusqu'au 30 septembre 2023

I INTRODUCTION

I.1 Genèse/Historique du projet

Décrivez comment le projet est né, suite à quels processus, rencontres, identification de besoins, etc. Dans le cas d'un projet pluriannuel et/ou multi-phases, décrivez les étapes précédentes, les principales activités réalisées et leurs résultats.

Il s'agit ici une nouvelle demande, pour une troisième phase de 2 ans d'une réalisation qui regroupe deux projets antérieurs : l'Ecole 2^e chance et Alphapprenti réunis en 2017 au sein du Centre d'éducation scolaire et professionnel (CESP). Sur le terrain les deux activités, qui ont une direction commune, sont réunies sur un même site. Le CESP est rapidement devenu un centre de compétence connu et reconnu à Agadez.

Depuis 2007 nous soutenons l'Association Point d'Appui (APA), notre partenaire local, qui a développé, dans les quartiers pauvres d'Agadez, une activité importante pour des enfants exclus de l'école et des jeunes adultes non scolarisés et sans activité professionnelle.

En 2007 APA s'est constituée en association reconnue par l'état nigérien avec pour buts principaux la scolarisation et la formation professionnelle. Simultanément l'association Echanges Agadez Niger a été créée en Suisse pour appuyer le travail d'organisations locales constituées, dont APA.

L'Ecole 2^e chance (bilingue haoussa/français) et Alphapprenti (choix de la formation duale) se sont développés en parallèle. L'école 2^{ème} chance a rapidement trouvé où construire ses bâtiments et ses références en matière de programme scolaire (voir chapitre suivant).

Le travail pour Alphapprenti a été plus complexe. Il a fallu convaincre les employeurs de l'intérêt d'une formation pratique en entreprises. Selon les métiers, ce travail s'est fait en visitant chaque artisan lorsqu'il n'existait pas de groupement professionnel. Pour la couture, par exemple, les discussions ont eu lieu avec la coopérative des artisans.

Sur le plan géographique le regroupement sur un seul site de l'école 2^{ème} chance et de Alphapprenti a été une amélioration importante pour le CESP. Les concepts de chacune des activités reposent sur les mêmes bases, dépendent d'une même direction et requièrent des compétences semblables.

Le CESP a procédé récemment à une évaluation détaillée de son organisation, de son fonctionnement. Le but fixé était de déterminer selon les objectifs initiaux le chemin parcouru, la pertinence de l'organisation mise en place, la relation avec le comité et les objectifs futurs. Les conclusions confirment que les objectifs et moyens sont adéquats et que le travail de promotion et de conviction auprès des autorités doit se poursuivre. Du côté des familles, l'intérêt est grandissant.

1.2 Problématique/Justification

Mettez en évidence la problématique que le projet entend impacter, les défis et besoins des groupes cibles, les thèmes abordés, les spécificités de la région.

Justifiez la pertinence du projet et pourquoi l'Association Membre (AM) est l'entité qui doit agir pour régler le(s) problème(s). Décrivez la valeur ajoutée par rapport à d'autres acteurs.

Si, à l'indépendance du Niger en 1960, la population était estimée à 5 millions d'habitants, en 2015 l'estimation est de 20 millions. Selon le FMI une grande majorité des indicateurs macroéconomiques souligne une dégradation de la situation. La dépendance du pays à l'aide publique internationale représente selon les années de 30 à 50% du budget de l'état et assure l'essentiel des dépenses consacrées à la santé, l'éducation et l'accès à l'eau potable. 3,5 millions d'habitants du pays dépendent d'une aide pour assurer leur alimentation. 52% des habitants ont moins de 15 ans, la scolarité moyenne est de 5,2 années.

Le Niger, avec le taux de croissance démographique le plus élevé du monde, concentre avec une acuité sans égale tous les problèmes que doivent résoudre les Etats du continent. Quelque 500'000 nouveaux élèves frappent aux portes des écoles chaque année. Cela suppose des moyens financiers dont le Niger ne dispose pas. Un fond commun sécurisé pour l'éducation de base rassemble plusieurs gros bailleurs de fonds, mais, pour le moment, il ne couvre que 2% du budget 2018 de l'éducation.

Débordées par la démographie les autorités régionales peinent à assurer le bon fonctionnement des écoles. Les classes reçoivent souvent plus de 100 élèves, elles ne sont pas assez nombreuses et le matériel pédagogique est insuffisant voir absent.

Au nord du pays le système scolaire est dans un état de délabrement particulièrement préoccupant, il arrive en début d'année scolaire que le nombre de nouveaux élèves nécessite plus de classes nouvelles qu'il n'y en a dans l'école. Nombreux sont les enfants non-scolarisés, déscolarisés en raison de leur âge de leur exclusion de l'école ou simplement parce qu'ils n'y sont pas allés. Cette réalité est la plus prégnante dans les quartiers les plus pauvres de la ville. Au Niger il existe un réseau d'écoles non formelles basées sur des alternatives éducatives. Elles sont basées dans le sud autour de la capitale et au centre du pays ; aucune organisation nigérienne n'a envisagé de travailler au nord. Elles se sont même retirées du centre du pays pour des raisons de sécurité.

En matière de formation professionnelle, le gouvernement a fait des efforts pour développer l'école des métiers (sur le modèle français) en construisant un bâtiment, hélas trop loin du centre-ville, sur fréquenté, encore peu équipé ; il peine à offrir un enseignement concret et surtout un véritable lien avec la pratique en entreprises. Au Niger, on estime que le chômage concerne 70% de la population active et les personnes sans scolarité représentent la majorité des chômeurs enregistrés. Seule 3% de cette population aurait une formation professionnelle. Faute de moyens les autorités n'ont pas réagi à ce problème. Les jeunes de la région d'Agadez sont encore plus fortement touchés que dans le reste du pays en raison de l'insécurité, de l'effondrement du tourisme et des dérèglements climatiques entre autres. Plusieurs peuvent être tentés par des activités illicites.

Le Niger affronte donc des problèmes aigus en ce qui concerne l'éducation de base et la formation professionnelle.

L'Association Point d'Appui (APA) réunit à la fois des professionnels et des personnes des quartiers concernés par la grande pauvreté. Les travailleurs sociaux en charge de la protection de l'enfance relevaient depuis des années que de nombreux enfants n'avaient plus de place dans les écoles primaires, soit en raison de leur âge (plus de 8 ans), soit parce qu'ils avaient été exclus. Au fil des années le nombre d'enfants et de jeunes adultes sans scolarité n'a cessé de croître

1.3 Eléments de contexte importants

Présentez les éléments de contexte importants et pertinents en lien avec la nature du projet. Evitez une description trop générale.

Le Niger fait toujours partie des pays les plus pauvres du monde. 50% de la population n'a pas d'accès à l'eau potable.

Le nord du Niger est une région peu peuplée, riche en matières premières diverses. En général l'exploitation de ces richesses ne profite pas à la région et génère peu de places de travail pour les travailleurs locaux. L'agropastoralisme reste une activité importante même si les conditions deviennent de plus en plus précaires faute aux sécheresses récurrentes et à l'insécurité grandissante.

La situation économique se dégrade, l'état consacre une part importante de son budget à la défense. La situation militaire a tari le tourisme. Agadez est une ville de transit de réfugiés de toute l'Afrique de l'ouest en route vers l'Europe principalement par la Libye. L'aide internationale, pour endiguer ce phénomène, finance un camp d'accueil pour tenter de retenir les passants qui vont vers le nord et pour ceux qui rebroussement chemin. L'installation de facto d'une frontière de l'Union européenne à Agadez met en péril l'activité traditionnelle du transit et fixe une population grandissante de réfugiés sans prise en charge. La ville aux confins du Sahara et du Sahel est depuis des siècles un lieu de commerce et de passage sud-nord, nord-sud pour les marchandises et les populations.

Depuis l'indépendance il y a un mur invisible entre le nord et le sud du pays, d'une manière générale l'aide s'est concentrée au sud en raison de la densité de la population ; cette situation s'aggrave encore.

A cette réalité interne viennent s'ajouter des questions externes sur lesquelles le pays a peu de pouvoir. Le nord du pays vit au rythme d'une militarisation rapide en raison des menaces extrémistes à l'ouest au Mali, au nord-est à la frontière libyenne et au sud-est à la frontière Niger, Nigéria, Nord Cameroun, Tchad. L'armée américaine a construit à Agadez sa plus grande base en Afrique, l'armée française est au Mali et au nord-est du Niger, l'armée allemande depuis une nouvelle base s'occupe de la logistique. Sans parler de toutes les organisations militaires qui ne relèvent pas d'armées nationales. Si les villes ont un sentiment de sécurité relative, les personnes qui vivent en brousse sont plus exposées et enclines à abandonner leurs activités traditionnelles pour venir grossir, à la périphérie des villes, les zones de grande pauvreté.

2 CHOIX ET BASES STRATÉGIQUES DU PROJET

2.1 Changements espérés par le projet

Quels sont les aspects sur lesquels le projet peut agir en tenant compte des moyens qui sont les siens, les leviers existants afin de provoquer un changement au bénéfice des populations bénéficiaires, etc.

Les enfants qui ne peuvent pas rejoindre l'école primaire et les jeunes qui ne peuvent ni trouver du travail ni entrer dans la formation professionnelle sont un facteur de maintien d'une grande pauvreté et d'impossibilité de développer des perspectives. L'offre d'APA ouvre une porte dans ces deux domaines et s'adresse aux enfants et aux jeunes des familles les plus pauvres.

Pour l'école 2^{ème} chance, APA a fait le choix de l'éducation de base sous forme bilingue (ici haoussa/français) car cette formule a fait ses preuves dans le pays et la sous-région. En effet, les enfants provenant de milieux défavorisés n'ont été que peu (ou pas du tout) exposés au français, langue administrative officielle au Niger. De ce fait, ils sont incapables de profiter de ces premières années de scolarité en français et se trouvent rapidement en état de décrochage. En commençant la scolarité dans une langue vernaculaire que l'enfant comprend, les expériences ont montré qu'il était possible d'accomplir le premier cycle primaire en 4 ans au lieu de 6 et que les résultats lors des contrôles étaient largement positifs.

A Agadez il n'y en avait pas et il n'existait pas de matériel scolaire en Haoussa qui est la langue vernaculaire que chacun comprend dans la région. La conviction et la volonté d'APA ont toujours été de scolariser les enfants dans la langue de leur quotidien et d'introduire le français comme seconde langue de manière progressive dans toutes les matières enseignées. Les parents d'élèves réunis en association sont impliqués dans le fonctionnement du CESP. L'École existe depuis 2009, elle a construit la pédagogie et les outils nécessaires en associant les inspecteurs scolaires et le secteur de l'éducation non-formelle. Elle offre à Agadez la seule possibilité pour des enfants sans scolarité de pouvoir suivre le programme de l'école publique en quatre années à la place de six années dans deux classes de maximum 30 élèves chacune et ainsi d'avoir la possibilité de rejoindre l'école secondaire ou la formation professionnelle.

Avec Alphapprenti, APA offre aussi une rare possibilité aux adolescent-es et jeunes adultes non-scolarisés ou déscolarisés de s'insérer dans la formation professionnelle. Ce projet s'est développé en même temps que celui de l'école mais il a fallu plus de temps pour qu'il trouve son cadre. Il propose une Alphabétisation et éducation scolaire en Haoussa et une insertion dans une entreprise dans l'un des trois secteurs : mécanique automobile, construction métallique et couture, avec des cours professionnels par branche toujours en Haoussa. L'économie locale doit faire face à la disparition du tourisme et l'isolement relatif de la ville. La construction métallique, la mécanique et la couture sont concrètement des débouchés locaux pour les jeunes ayant acquis une pratique, des connaissances et un savoir de base

APA propose aux autorités scolaires et professionnelles une collaboration ouverte, il en va de même avec le secteur de l'éducation non-formelle. Si la collaboration est généralement bonne, un soutien plus actif des autorités scolaires locales peine à se concrétiser en raison principalement de la faillite du système scolaire public et du manque général de ressources. Il faut cependant relever que depuis peu l'école publique a choisi la scolarisation dans la langue maternelle. A Agadez, l'expérience d'APA pourrait prendre valeur d'exemple et être à terme mieux soutenue. Cette alternative à l'éducation de base se montre plus efficace et efficiente.

APA a fait aboutir pour Alphapprenti, une procédure de reconnaissance par l'état, au sens de la loi sur la formation professionnelle. Cette démarche est très importante pour l'avenir du concept Alphapprenti et la promotion de la formation en entreprises. Mais en raison de l'instabilité politique et institutionnelle, les efforts de reconnaissance par l'Etat sont à maintenir et à renforcer.

Il faut relever que l'Ecole 2^{ème} chance et Alphapprenti partagent une difficulté commune, l'abandon par des enfants ou des jeunes adultes en cours de scolarité et de formation. Les enfants et jeunes adultes n'ont pas acquis la notion d'école obligatoire et la pertinence de l'idée de formation. Les familles sont souvent secouées par des événements qui les déstabilisent fortement. Dès lors le fait de retirer un enfant (surtout les filles) de l'école ou de quitter la ville sont autant de réponses immédiates aux difficultés rencontrées. Au niveau de l'école 2^{ème} chance, les parents et les familles sont contactés en cas d'abandon. Pendant le 1^{er} trimestre le nombre de jeunes admis par Alphapprenti est plus important que le nombre de places prévues ; l'expérience a montré qu'au moment de choisir le métier et l'entreprise, les abandons sont fréquents. L'effort demandé est important à un moment de la vie où d'autres intérêts se manifestent. Néanmoins pour les jeunes qui vont au terme du processus, la plupart trouvent du travail dans l'entreprise formatrice.

Les interruptions dues à la pandémie ont pu être compensées en débordant sur les vacances d'été en fin d'année et en débutant l'année scolaire suivante plus vite et les abandons ont été bien moins nombreux que dans les écoles publiques.

2.2 Les acteurs du projet

2.2.1 Les bénéficiaires et leur implication dans le projet

Donner une définition qualitative et quantitative des bénéficiaires directs et indirects. Décrivez également le processus d'identification et de sélection de ces derniers. Comment les bénéficiaires du projet ont-ils été intégrés aux différentes étapes de définition, de mise en œuvre et d'évaluation du projet, ainsi qu'aux prises de décisions.

Bénéficiaires directs : les bénéficiaires directement touchés par les activités du projet.

Bénéficiaires indirects : les bénéficiaires indirects sont les personnes qui seront d'une façon ou d'une autre touchées par le projet, mais qui ne sont pas aidé directement. Par exemple dans le cas d'une école, les parents et l'entourage familial peuvent être considérés comme des bénéficiaires indirects.

Les bénéficiaires directs :

Ecole 2^e chance : 60 élèves filles et garçons non-scolarisés, ayant abandonné l'école, ou en situation d'échec provenant de familles démunies, âgés entre 9 et 14 ans lors du recrutement en 1^è année. Les élèves sont répartis en deux classes, années paires : 1^è et 3^e années ; années impaires 2^e et 4^e années, programme primaire sur 4 années au lieu de 6, journée continue avec collation pour les élèves de 1^è à la 3^e année et repas pour les 4^e (horaire plus chargé par la préparation des épreuves certificatives).

Alphapprenti offre des cours d'éducation scolaire et un apprentissage auprès d'un artisan de la ville, des cours de technologie et de travaux pratiques à 30-35 jeunes entre 15 et 25 ans, non scolarisés ou dont la scolarité a été interrompue, sans formation professionnelle et provenant d'une famille démunie. Le premier trimestre est consacré à une phase d'éducation scolaire, à la détermination du métier et de la place de travail. L'expérience a montré qu'il y avait des défections au moment de la concrétisation de choix professionnel par les jeunes. C'est pourquoi le nombre des jeunes admis pour le premier trimestre est plus important que les places disponibles.

Les bénéficiaires indirects :

Les familles défavorisées qui trouvent auprès du CESP des réponses pour la scolarisation d'un enfant ou la formation professionnelle d'un jeune lorsque l'accès aux écoles publiques est impossible. Les travailleurs sociaux qui trouvent auprès

du CESP des réponses pour des enfants de la rue. Les employeurs qui ont la possibilité de former des jeunes avec un suivi au travail et des cours des métiers.

A terme, les systèmes d'éducation de base formels et non formels ainsi que les systèmes de formation professionnelle pourraient bénéficier des expériences menées par APA. Cela dépend non seulement des ressources mais aussi des décisions institutionnelles.

2.2.2 Les partenaires et leur implication dans le projet

Indiquez qui sont les partenaires locaux et décrivez la stratégie de partenariat, notamment comment ils ont été intégrés aux différentes étapes de définition du projet et aux prises de décisions.

Quel liens avec des initiatives locales, régionales et/ou nationales ?

- Partenaire local principal de l'Association Membre (AM)

Nom de l'organisation : Association Point d'Appui (APA)

Statut institutionnel : Association reconnue par l'Etat

Adresse : BP7 Agadez Niger

Brève description :

Présentez brièvement le partenaire local principal du projet ici. Ses compétences et expériences, forces et faiblesses. Ses principales activités et résultats ainsi que ses sources de financement habituelles. Si nécessaire, une annexe dédiée peut être fournie concernant le partenaire local principal.

APA, en créant le centre d'éducation scolaire et professionnel répond à des besoins détectés par les travailleurs sociaux de la protection de l'enfance et de la jeunesse et confirmés par un travail systématique de contact avec les familles dans les quartiers les plus défavorisés de la ville. L'expérience accumulée au cours de ces dernières années, le succès chaque fois qu'une nouvelle classe est ouverte ou qu'un groupe d'apprentis se crée confirment la qualité du travail fait.

Par ailleurs APA est l'initiatrice, chaque été, de cours de rattrapage scolaire avec les écoles publiques. Pendant 8 à 9 semaines dans des classes de 30 élèves avec un enseignant expérimenté, les élèves ont la possibilité de se remettre à niveau.

Le développement de la formation professionnelle s'appuie sur une collaboration avec la Direction Régionale de la Formation Professionnelle et Technique (DRFPT).

Les échanges entre APA et notre association ont été nombreux aux différentes étapes de la réalisation. L'enchaînement des phases s'est fait à un rythme soutenu. La situation particulière du pays fait que les visites sur place sont presque impossibles, nous avons mis en place des échanges formels, des évaluations annuelles. La dernière visite sur place a été effectuée en janvier 2018.

En annexe, plus d'informations sur le partenaire local APA.

- Partenaires techniques

L'UNICEF a fait un don, sous forme de matériel scolaire, conséquent au début du projet. Des dons arrivent également à APA pour les autres secteurs d'activités : appui lecture, micro-crédit etc.

Services de l'Etat

Depuis peu le gouvernement national a remis aux régions la tâche d'organiser l'école et la formation professionnelle ce qui ouvre de nouvelles perspectives.

APA s'est dès le début appuyée sur une collaboration avec les autorités scolaires de la ville et de la région ainsi qu'avec le secteur de l'éducation non formelle. Cette collaboration ancienne continue à se développer :

Pour l'école 2^{ème} chance, les principales collaborations sont les suivantes : attribution d'un enseignant pour l'année scolaire en cours, visites des inspecteurs scolaires, accès des enseignants du CESP à la formation continue des écoles de la ville et échanges en matières pédagogiques. La régionalisation est aussi un atout. La décision de l'instruction publique de développer l'enseignement à partir des langues parlées est un motif de nouvelles collaborations en raison de l'expérience de l'école

2ème chance. Par ailleurs, les collaborations sont également nombreuses entre APA et des écoles de la ville en matière de soutien scolaire.

Dans le domaine de la formation professionnelle, APA collabore avec l'Ecole des métiers pour l'enseignement des cours professionnels, ainsi qu'avec la Direction régionale de la formation professionnelle. Selon la loi de la formation professionnelle les lieux de formation doivent être reconnus. C'est le cas pour le secteur Alphapprenti depuis l'été dernier. En raison de cette reconnaissance, des modifications des modules des cours théoriques seront introduits en accord avec les conseillers pédagogiques de la formation professionnelle. Les attestations délivrées par APA sont reconnues et les apprentis pourront se présenter aux examens nationaux des centres de formations des métiers dès que ceux-ci seront mis sur pied. Le CESP collabore aussi avec le secteur de l'éducation non formelle en ce qui concerne l'alphabétisation.

- Partenaires de réseau

Au fil des années un réseau d'employeurs s'est développé.

2.3 Intégration des dimensions genre, équité et environnement

Accès aux ressources, aux services et au pouvoir de décision ainsi que prise en compte de groupes marginalisés dans le projet. Quelles sont les dispositions prévues pour assurer un accès équitable entre les hommes et les femmes ou entre les filles et les garçons aux prestations du projet ? Comment les questions environnementales sont prises en compte dans le projet ?

Le comité d'APA est mixte, l'équipe responsable du CESP également. A l'école les classes sont mixtes et l'accès est garanti aussi bien pour les filles que les garçons. Celles-ci restent cependant moins nombreuses. L'accès à Alphapprenti au travers du processus de recrutement est garanti de manière égale. Pour la formation professionnelle la parité est souvent acquise ou très proche selon les volées. L'alphabétisation est conduite par une femme.

L'engagement de filles dans l'école est plus difficile que dans la formation professionnelle. Sans doute que les familles ne voient pas la nécessité de scolariser les filles mais davantage celle de leur donner des compétences professionnelles. L'école publique rencontre les mêmes difficultés, la notion d'école obligatoire reste très théorique. Dans les milieux pauvres, il suffit que la mère rencontre des problèmes de santé, par exemple, pour que les filles, même scolarisées, restent à la maison pour assumer les tâches ménagères.

L'ensemble des bâtiments du CESP sont construits en matériaux locaux et sans bois. L'attention à l'environnement fait partie des actes quotidiens pour l'ensemble des élèves et apprenants. Pour ces derniers une attention particulière adaptée est apportée selon les secteurs professionnels.

3 DESCRIPTION DE L'INTERVENTION

3.1 Impact du projet : résultat escompté au niveau de l'objectif général du projet

L'impact du projet au niveau de l'objectif général est la contribution du projet (même minime) à moyen et/ou long terme à un problème fondamental de développement (économique, social, culturel...). C'est aussi son inscription et sa participation aux objectifs de développement 2030 (voir document Latitude 21 sur la chaîne de résultats pour définitions et exemples).

Dans un contexte de grande instabilité sociale et politique et de précarité accrue, l'association APA veut offrir à des enfants non ou dé-scolarisés ainsi qu'à de jeunes adultes issus de milieux très défavorisés la possibilité pour les uns d'accomplir avec succès le cycle d'éducation primaire et la possibilité pour les autres d'acquérir une formation professionnelle de base qui leur permette d'avoir des perspectives d'avenir. APA contribue ainsi à la lutte contre la pauvreté et la marginalisation sociale, en renforçant l'autonomie des plus précaires. Mais ne pouvant répondre à tous les besoins qui sont grandissants dans la région, APA entend également valoriser ses expériences d'éducation de base et de formation professionnelle qui se basent sur des alternatives éducatives et de formation auprès des institutions responsables dans la région.

3.2 Outcomes du projet : résultats attendus au niveau des objectifs spécifiques du projet

Il s'agit d'un effet que le projet peut provoquer qui va élargir les potentialités et opportunités de développement à moyen et long terme : changement de comportements et de pratiques au niveau des acteurs locaux et des bénéficiaires, renforcement de leurs capacités... On doit déjà pouvoir l'observer dans le cours ou à la fin du projet (voir document Latitude 21 sur la chaîne de résultats pour définitions et exemples).

Ecole 2^e chance :

Pour scolariser ou rescolariser des enfants très défavorisés, il faut une adhésion des parents, utiliser la langue parlée au quotidien, limiter le nombre d'élèves par classe et développer des outils adaptés. Les effets visés sont la capacité pour les enfants de l'école 2^e chance de pouvoir rejoindre l'école secondaire, les écoles des métiers après avoir satisfait aux exigences de l'école primaire.

Alphapprenti :

Grâce à trois axes coordonnés (alphabétisation en haoussa, intégration dans une entreprise, transmissions de connaissances professionnelles), Alphapprenti vise l'intégration dans la vie professionnelle de jeunes non ou déscolarisés, provenant de milieux très défavorisés, Ces jeunes n'auraient sinon aucune chance de bénéficier d'une formation certifiée reconnue faute d'une scolarité réussie qui seule donne accès aux écoles des métiers.

Dans la phase précédente, APA obtenu la reconnaissance de son expérience de formation professionnelle duale par les autorités en charge au sens de la loi en vigueur. Mais vu l'instabilité politique et institutionnelle ainsi que les changements fréquents de personnel et de responsables, il importe de persévérer et de renforcer les efforts d'institutionnalisation d'autant plus que les objectifs nationaux et régionaux restent à définir sur le terrain. Les années à venir seront cruciales

Soigner la relation avec les institutions.

Qu'il s'agisse de l'école 2^{ème} chance ou de la formation professionnelle, APA veille à la promotion de ses expériences vis-à-vis de l'école publique et de la formation professionnelle officielle. APA ne pourra à terme répondre seule à une demande grandissante et les alternatives qu'elle propose peuvent bénéficier aux institutions concernées.

3.3 Types d'outputs : résultats planifiés du projet

Ces résultats correspondent aux produits, aux prestations et aux services directement fournis par le projet. Ce sont des résultats que l'on doit pouvoir avoir sous contrôle. Il ne s'agit pas ici de détailler tous les produits et services (ce qui doit être fait dans le cadre logique) mais de présenter globalement le type de prestations du projet.

Au moins 80% des enfants inscrits au CESP terminent en 4 ans le parcours primaire avec succès en s'appuyant sur leur réalité linguistique quotidienne. La formation de base fournie par APA est validée officiellement et 70% des enfants rejoignent une école des métiers ou l'école publique pour la suite de leurs études. A noter que ces pourcentages peuvent connaître des variations vu la grande instabilité de la région.

Les enfants sont suivis s'ils intègrent le collège ou une école des métiers.

Les familles sont impliquées grâce à un comité de parents d'élèves dans le suivi des enfants (lutte contre les abandons) et la vie de l'école, Des contacts étroits avec l'école publique sont établis pour valider l'expérience du CESP et faire connaître le savoir accumulé (manuels scolaires et pédagogie), pour contribuer à la lutte concrète contre la déscolarisation toujours plus importante.

Les apprentis acquièrent ou complètent une éducation de base définie par le secteur de l'éducation non-formelle pour les adultes, sous la houlette d'alphabétiseurs reconnus : lire, écrire, savoir s'exprimer oralement en Haoussa, mathématiques, mesures, notions de géométrie et comptabilité, géographie, histoire, éducation civique, santé, environnement.... Les apprentis sont intégrés dans une entreprise avec un suivi régulier par le responsable des formations et suivent en outre des cours par métier dispensés par des professionnels. Les programmes d'enseignement des connaissances métiers ont été construits avec les employeurs et les enseignants de l'école des métiers récemment créée à Agadez. Ils sont très détaillés pour définir précisément l'étendue des compétences visées par Alphapprenti. Pour la couture, cela va de la conception du patron à la réalisation, alors qu'en mécanique automobile c'est l'*agir encadré* qui est la norme.

Les entrepreneurs locaux et les institutions chargées de la formation professionnelle sont sensibilisés au concept de formation duale. La collaboration avec les responsables de la formation officielle est recherchée activement afin de construire des cours professionnels de qualité et pour assurer et maintenir la reconnaissance par les institutions locales du modèle promu par APA

3.4 Types d'activités

Quelles sont les activités qui vont être implémentées en vue d'atteindre les résultats planifiés. Autrement dit, les activités (inputs) doivent se transformer en outputs (résultats planifiés). Il ne s'agit pas ici de détailler toutes les activités (ce qui doit être fait dans le cadre logique) mais de présenter globalement le type d'activités du projet.

Pour l'école 2^{ème} chance. Il s'agit principalement chaque deux ans de recruter des enfants dans les quartiers les plus défavorisés avec l'aide des travailleurs sociaux, de garantir la conduite de deux classes d'environ 30 élèves avec des enseignants-e-s de qualité auxquels on assure une formation continue., de poursuivre le développement du matériel pédagogique et de garantir aux élèves un environnement scolaire qui leur permette de progresser normalement (y compris collations et repas). Il s'agit aussi d'établir un contact régulier avec les familles pour assurer un bon suivi des enfants et pour lutter contre les abandons.

Pour Alphapprenti : Recruter chaque 2 ans, une nouvelle cohorte et assurer les 3 axes qui permettront à des jeunes défavorisés de s'intégrer dans un environnement professionnel et de gagner en autonomie.

Au début du cycle, commencer par des cours d'alphabétisation intensifs tels que définis ci-dessus. (Pendant cette période, rechercher un métier et un employeur ; au départ, recruter un nombre de jeune bien plus important que le nombre de places disponibles en raison des renoncements qui accompagnent le choix du métier.

Ensuite, délivrer des cours professionnels deux jours par semaine avec un enseignant du métier au bénéfice d'une formation de formateur.

Assurer parallèlement un suivi du travail en entreprise qui est essentiel pour acquérir le rythme de la vie professionnelle et travailler avec d'autres selon les indications de l'employeur

Pour l'école 2^{ème} chance comme pour Alphapprenti, veiller à la relation avec les autorités et les institutions officielles concernées. Cela passe par l'accueil des inspecteurs pour les contrôles réguliers et la volonté d'associer les inspections à l'évaluation et l'évolution des programmes. Les rapports d'activités détaillés sont présentés et discutés avec les directions des écoles et de la formation professionnelle.

Risques du projet

Quels sont les risques, facteurs externes du projet qui peuvent mettre en péril l'atteinte des différents objectifs du projet et la mise en place de ce dernier. Quelles stratégies de diminution et d'atténuation des risques sont prévues.

L'annexe 3 « Matrice des risques » doit être remplie et fournie en complément de la demande de contribution.

L'instabilité de la situation politico-militaire, l'insécurité qui règne dès que l'on quitte la ville, sont sans doute des facteurs externes très importants qui agissent sur le projet. A cela s'ajoutent les fréquents transferts des fonctionnaires et des responsables. Par exemple, pendant plusieurs années, APA a pu compter dans son comité sur un responsable régional de la formation des enseignants, homme volontaire, positif et engagé. Sa présence et son travail ont été très utiles, mais il a suffi qu'il soit déplacé à l'autre bout du Niger pour que le travail soit à reprendre. La pérennité des membres du comité du CESP permet de pallier à ce genre de situation.

Voir annexe sur la matrice des risques

3.5 Renforcement des capacités

Est-il nécessaire de prévoir des actions spécifiques pour renforcer les capacités des acteurs principaux, y compris du partenaire qui assure la mise en œuvre du projet ? Si oui, quelles capacités méritent d'être renforcées et auprès de quel partenaire(s) ?

Notre association en Suisse est attentive aux besoins exprimés par APA, elle veille à apporter des outils pédagogiques et surtout à favoriser le développement des compétences locales avec des moyens financiers non directement affectés au déroulement des années scolaires (formation continue, perfectionnement et élaboration de programmes et de matériel scolaire, fourniture de moyens techniques etc.).

En raison des difficultés pour planifier les visites sur place, nous avons été amenés à soutenir activement le renforcement des outils informatiques pour assurer les contacts réguliers avec notre partenaire. La circulation des informations est bonne. APA fournit des informations et des résultats régulièrement. Pour le travail du CESP, le déroulement des cours d'appui en été, l'accompagnement de groupes de femmes ou le micro-crédit EAN et d'autres organisations du nord apportent leurs soutiens pour permettre à APA de s'engager dans la durée. Dans le contexte actuel la pérennité est une question centrale.

4 DISPOSITIF DE MISE EN ŒUVRE

4.1 Equipe du projet :

(Personnel financé par le projet)

Composition de l'équipe : (Nom et prénom)	Rôle	Tâches et responsabilités
XX	Responsable du CESP	Organisation et relations extérieur
XX	Adjoint	Responsable gestion et projets APA
XX	Secrétaire	Administration
XX	Enseignant responsable pédagogique	Ecole 2è chance
XX	Enseignant (éducation nationale)	Ecole 2è chance
XX	Enseignante et alphabétiseuse	Alphapprenti
XX	Responsable des apprentis	Suivi des apprentis et employeurs
XX	Enseignant cours prof.	Cours de mécanique
XX	Enseignant cours prof.	Cours de soudure
XX	Enseignant cours prof.	Cours de couture
XX	Gardienne	Entretien et gardiennage du site d'APA

4.2 Organigramme du projet :

L'ensemble des activités, scolaires, d'alphabétisation et de formation, se déroulent depuis 2016 sur le même site appartenant à APA selon un programme défini pour chacun des deux domaines. Le Centre d'Education Scolaire et Professionnel est dirigé par une responsable, en charge du bon fonctionnement du Centre et des relations extérieures. Elle est appuyée depuis 2016 par un adjoint en charge des tâches administratives et depuis 2018 par une secrétaire. Les enfants et les jeunes adultes sont pris en charge par des enseignants, des alphabétiseuses et un responsable des apprentis. Chaque secteur dispose d'un comité de parents qui se réunit régulièrement.

Comme pour toutes les activités d'APA c'est le comité qui prend les décisions stratégiques pour le CESP.

Les relations avec EAN sont principalement de la compétence de la responsable du Centre. Les procès-verbaux des comités d'EAN et d'APA sont communiqués au partenaire. Nous connaissons personnellement les employés et membres du comité.

4.3 Calendrier de mise en œuvre :

Le nouveau cycle du CESP démarrera en octobre 2021 selon un protocole bien rôdé dont la première étape est un appel par la radio locale et le crieur public, puis des rencontres individuelles avec les enfants et les parents. Ces rencontres permettent de vérifier si la situation de l'enfant (déscolarisation) celle de la famille (milieu défavorisé) correspondent aux critères du CESP. Il s'agit également d'établir la relation avec les parents et de les associer à la vie de l'école.

Pour l'École, ouverture d'une nouvelle classe de 1ère année et suite du travail pour la 3ème année. Les programmes sont ceux de l'école publique mais dans la langue du quotidien avec le français en seconde langue pour la première année puis progressivement utilisation du français uniquement pour l'ensemble des matières.

Pour Alphapprenti, début d'un nouveau cycle de deux années avec la sélection et une phase intensive d'éducation scolaire et de recherche du métier et de l'employeur. Cette première phase permet de vérifier la motivation des apprenants et leur engagement. C'est en général dans cette phase que les abandons sont les plus importants. Dès le mois de décembre chaque journée commence par deux heures d'alphabétisation puis les jeunes rejoignent leurs places de travail en ville. Les cours professionnels se déroulent un jour par semaine. Les couturiers et couturières travaillent dans un atelier avec un enseignant professionnel. Le CESP assure un suivi hebdomadaire au sein des entreprises formatrices.

5 BUDGET, PLAN DE FINANCEMENT ET RESSOURCES

5.1 Planification financière globale

Lors de la demande initiale de financement d'un projet, l'AM fourni, pour la durée complète du projet, le ou les budgets annuels basés sur les charges par nature et les plans de financement. Chaque budget sera subdivisé en 3 volets (voir et remplir annexe 2).

5.2 Ressources non-budgétaires

Y a-t-il des apports non-budgétaires qui sont valorisés par l'un ou l'autre des partenaires ?

Ressources engagées par l'association membre du Nord :

(Infrastructures, logistique, personnel, ...)

Selon un modèle de collaboration bien rôdé avec l'École 2ème chance, l'AG de notre association a décidé de s'engager dans le domaine de la formation professionnelle en 2014. L'ensemble du travail du CESP est, à nos yeux, cohérent. Nos priorités restent centrées sur les activités du CESP d'APA. Nous finançons le fonctionnement du CESP. EAN fonctionne sur le bénévolat. L'association compte sur des donateurs qui assurent une bonne partie (44%) du financement conjointement avec une activité de vente d'artisanat. Chaque franc reçu est intégralement versé aux projets. Les cotisations de 54 membres et les IGP de L21 couvrent les frais administratifs.

Ressources engagées et mises à disposition par le partenaire local :

(Infrastructures, logistique, personnel, ...)

Les locaux sont la propriété d'APA, le personnel est salarié par l'association sur la base des salaires locaux. APA se soumet au contrôle externe possible à Agadez. En 2019 un audit très détaillé a été établi sur l'organisation, le fonctionnement et les moyens mis en œuvre par APA pour atteindre ses objectifs.

APA se charge de la conduite du projet, du suivi de l'entretien des constructions et de l'équipement, de l'engagement et de l'encadrement du personnel, de la recherche de connaissances en matière de pédagogie au Niger et plus généralement en Afrique.

Le comité suit attentivement le bon déroulement des réalisations et sait les protéger mais aussi les promouvoir.

Ressources engagées et mises à disposition par les bénéficiaires :

(Infrastructures, logistique, personnel, main d'œuvre, ...)

Les apprenants et les élèves sont recrutés par voie d'annonces, signalés par les travailleurs sociaux. Les familles sont rencontrées et invitées à participer. Chaque situation fait l'objet d'une évaluation par rapport aux critères d'admission. Il faut noter que le CESP doit faire face depuis plusieurs années à un afflux de demandes des familles, même et souvent en cours d'année scolaire. Les familles dont les enfants ou les jeunes adultes peuvent fréquenter le CESP sont invitées à s'engager dans les comités de parents d'élèves. Elles ont un grand rôle à jouer dans la lutte contre les abandons.

6 SUIVI, EVALUATION, CAPITALISATION ET DURABILITÉ

6.1 Suivi des activités et des effets du projet :

(Réunions de planification et/ou de coordination, rapports internes opérationnels et financiers)

Au vu des difficultés et des risques des déplacements entre Niamey et Agadez, le travail de suivi se fait essentiellement avec des rapports et des états financiers réguliers. Le contrôle financier est assuré par une fiduciaire externe sur place. Le bureau de la DDC au Niger a visité en 2016 les réalisations et sur la base d'une appréciation positive a accordé une contribution financière pour la construction de salles de cours (chantier terminé fin 2016). APA signale toute modification du projet et tout changement dans le déroulement, les échanges téléphoniques sont réguliers en cas de problèmes particuliers. Un rapport est également établi en début d'année scolaire et au terme de l'année avec des indications chiffrées sur les résultats atteints.

6.2 Evaluations :

(Type participative, auto évaluation, externe)

Sur place, APA, organisme porteur, suit l'évolution du projet via son comité qui se réunit chaque mois. Pour le CESP le fait que tout se trouve sur le même site permet des contacts journaliers. Pour Alphapprenti des séances de coordination réunissant la responsable du projet, les enseignants, l'alphabétiseuse, le responsable des apprentissages et les employeurs sont organisées régulièrement. Les apprenants sont invités en fin d'année à faire part de leurs observations, remarques, critiques et propositions. L'association de parents est active et régulièrement informée de la vie du CESP.

6.3 Méthode et documents de capitalisation et de partage de l'expérience acquise par le projet :

(Pour les acteurs, l'association membre, la Fédération neuchâtoise de coopération)

Pour les acteurs, il s'agit essentiellement d'offrir à des enfants et jeunes adultes la possibilité de fréquenter l'école, de suivre une formation professionnelle, de pouvoir démontrer la pertinence du modèle, de l'affiner et de disposer d'un instrument de négociation avec les autorités pour une reconnaissance encore plus poussée.

Pour EAN il s'agit de pouvoir soutenir de manière pérenne un projet dont la pertinence découle des nombreuses discussions et visites sur place. Il s'agit également de donner aux donateurs du nord une vision de la réalité quotidienne de la population pauvre du sud.

APA établit des rapports réguliers pour les autorités, les partenaires scolaires et de la formation professionnelle. Des rencontres sont aussi régulièrement organisées. Les organisations (ONG) du secteur ne sont plus actives dans la région. Le bureau suisse de la DDC à Niamey est régulièrement tenu au courant de l'activité du CESP suite à la visite sur place de novembre 2021

6.4 Viabilité et durabilité de l'action au Sud :

- Dimensions économiques, sociales, environnementales et institutionnelles. **Suivant la nature du projet, certaines dimensions prennent plus d'importance que d'autres...**

Les résultats satisfaisants de la volée en cours ont amené à poursuivre la démarche. Il y a à la clé la constitution d'un savoir qui jusque-là faisait défaut. Le « fait » apprentissage ne peut plus être ignoré à Agadez, volonté politique et réalisation privée obligent. En regard de la situation actuelle des jeunes c'est un réel changement qui doit certes encore grandir.

Il s'agit de maintenir le processus enclenché jusqu'à ce que les moyens soient suffisants et qu'il n'y ait plus de jeunes abandonnés au seuil de la vie professionnelle. La collaboration avec la direction régionale doit permettre d'intégrer la démarche d'APA dans le développement de l'apprentissage. La collaboration avec les employeurs et leurs représentants s'approfondit à chaque nouvelle étape. Si des projets existent pour des formations de courte durée centrées sur une activité simple, il y a aussi la volonté d'étendre l'offre pour des métiers qui sont recherchés, par exemple : électricien, notre partenaire y travaille.

- Effets d'entraînement et de répliquabilité :

La collaboration de l'autorité scolaire et de l'école 2ème chance pour les enfants mais aussi les adolescents exclus du système devrait trouver une concrétisation dans la volonté des pouvoirs publics d'introduire la langue du quotidien à l'école publique. Cette action « décolonisatrice des têtes » permettra aux enfants de commencer l'école en comprenant ce qui s'y passe, ce qui est souvent loin d'être le cas pour des enfants qui ne pratiquent pas, voire qui n'ont jamais entendu parler le Français. Il s'agit d'un travail de longue haleine mais les progrès réalisés depuis la création du CESP sont évidents. Le paysage scolaire de la ville est modifié avec une offre concrète pour lutter contre l'exclusion scolaire.

- Mesures en faveur de l'autonomisation du projet :

La multiplication des démarches démontre la volonté de notre partenaire d'établir des collaborations. Le contexte actuel est difficile et même si une sécurité relative existe, nul ne peut dire comment les choses vont évoluer pour le nord du pays. EAN est également mobilisé depuis la Suisse pour soutenir et présenter le travail du CESP. Des discussions sont en cours tant au Niger qu'en Suisse.

- Perspectives de l'après-projet et ressources pour assurer la continuité :

Tant qu'il y aura un décalage entre la volonté de faire des autorités et une stagnation voire une baisse des ressources il sera prématuré de parler d'après projet mais tant notre partenaire qu'EAN y travaille.

Lieu, date :

Nom et prénom du chargé de projet :

Signature :

Annexes :

1. Cadre logique
2. Canevas de gestion budgétaire (budget et plan de financement)
3. Matrice des risques
4. Présentation partenaire local principal